

OSS 4 - ISTRUZIONE DI QUALITÀ

I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'agenda ONU costituiscono un "puzzle" nel quale ogni pezzo è fondamentale e concorre a creare il quadro di un futuro prospero, equo e sostenibile.

L'OSS 4 di fatto riconosce la centralità della formazione nelle strategie di sviluppo sostenibile. Le scuole, infatti, sono anche il luogo dove le nuove generazioni possono apprendere i valori, sociali, economici e culturali che sono alla base dell'Agenda 2030.

L'OSS 4 propone di garantire universalmente alla totalità dei bambini e dei ragazzi, l'accesso a un'istruzione di qualità, che garantisca da un lato il pieno sviluppo del loro potenziale, dall'altro che fornisca gli strumenti per essere il motore dello sviluppo delle nazioni. Per questa ragione è fondamentale raggiungere parità d'accesso tra i generi entro il 2030.

Ecco i punti fondanti dell'Agenda dell'Obiettivo 4, da raggiungersi entro il 2030:

- assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi raggiungano un grado di istruzione libero, equo, di qualità, di livello primario e secondario che porti a significativi risultati di apprendimento;
- garantire che tutti i bambini abbiano accesso a uno sviluppo di qualità nella prima infanzia, alla cura e all'istruzione pre-primaria in modo che siano pronti per l'istruzione primaria;
- garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini per l'istruzione a prezzi accessibili e di qualità tecnica, professionale e universitaria;
- aumentare significativamente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, un lavoro dignitoso e per l'imprenditorialità;
- eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili;
- garantire per tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, il raggiungimento di un'alfabetizzazione funzionale;
- assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non-violenza, cittadinanza globale e l'apprezzamento della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- costruire e aggiornare strutture scolastiche a favore dell'infanzia, della disabilità e sensibili al genere per fornire ambienti di apprendimento sicuro, non violenti, efficaci per tutti;
- espandere a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare i paesi meno sviluppati, piccole isole in via di sviluppo membri e dei paesi africani, per l'iscrizione nel settore dell'istruzione superiore, compresa la formazione professionale e dell'informazione e della tecnologia delle comunicazioni, tecnica, di programmi di ingegneria e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo
- aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare i paesi meno sviluppati e dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo.

4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



UN PO' DI NUMERI SUL SENEGAL

I dati più aggiornati, risalenti al 2017, sono quelli desumibili dalla *Enquête Démographique et de Santé Continue (EDS-Continue) 2017*, che sono stati raccolti dall'Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie nell'ambito del programma internazionale *Demographic and Health Surveys (DHS)*. Per l'ambito scolastico, però, gran parte delle informazioni risalgono al 2014, data dell'ultima valutazione del *Programme d'Analyse des Eystèmes Éducatifs* de la CONFEMEN (PASEC).

Popolazione totale del Senegal nel 2017

15.850.567

50.87%

Femmine

49.13%

Maschi

Bambini tra i 36 e i 59 mesi che hanno frequentato un programma prescolare

24%

Tipologia delle strutture prescolari, per frequentazione

11%

10%

2%

1%

Scuole coraniche.

Giardini d'infanzia.

Cases des Tout-Petits.

Scuole materne.

Popolazione al di sopra dei 6 anni priva di alcun tipo di educazione nel 2017

49,7%

Femmine

43,9%

Maschi



LA SITUAZIONE IN SENEGAL

In Senegal i problemi legati al conseguimento dell'**Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 4** sono diversi e di complessa gestione: da un lato sono comuni a tutte le fasce della popolazione, dall'altro penalizzano in modo particolare le ragazze.

Il mondo della formazione è molto sfaccettato nel Paese: accanto alle scuole tradizionali, che in parte adottano il modello francese, ereditato dal passato coloniale, vi sono le scuole coraniche, a cui si aggiungono le "scuole di strada", forme autogestite e comunitarie di formazione dell'infanzia, che si sta comunque cercando di integrare nel sistema educativo nazionale.

I problemi sono sicuramente legati alla diffusione delle infrastrutture scolastiche, insufficienti al momento a fronte della domanda di scolarizzazione sempre più alta e diffuse in modo irregolare sul territorio; soprattutto nelle aree rurali, questa difficoltà si fa sentire pesantemente e molte scuole in campagna offrono soltanto le prime classi e non il ciclo elementare completo, nonostante la scuola dell'obbligo arrivi ai 16 anni.

Più si alza il livello di insegnamento, inoltre, più sono frequenti i casi di inadeguatezza del personale scolastico, spesso non in grado di fornire una didattica efficace.

Infine, il sistema formativo è stato più volte dichiarato carente per il suo nozionismo e accusato di non preparare correttamente i giovani al mondo del lavoro.

La lingua d'istruzione è il Francese e questa è una difficoltà aggiuntiva per gli studenti, tanto che sono stati approntati programmi speciali di insegnamento per tutte le lingue parlate nel Paese, in modo da fornire un'alfabetizzazione universale funzionale all'inserimento più rapido nel mondo del lavoro.

Un aspetto importante di queste problematiche è il basso tasso di scolarizzazione della popolazione nel suo insieme, anche se tra le nuove generazioni questo indice sale in progressione costante fino ad arrivare a una scolarizzazione di base quasi totale. Sono stati quindi anche studiati interventi specifici per la formazione continua e l'alfabetizzazione della popolazione adulta.

Anche grazie all'opera dell'UNESCO di Dakar, nei programmi scolastici sono stati integrati interventi mirati alla promozione della parità di genere e alla soppressione delle violenze contro le studentesse, anche se ancora oggi troppo spesso esse sono ritenute meno intelligenti dei propri omologhi maschi da molti docenti.

Il ruolo stesso della donna nella società tradizionale senegalese è alla base dell'abbandono scolastico femminile, in particolar modo nelle aree rurali dove le ragazze sono instradate più al sostegno della famiglia d'origine, al lavoro nei campi o al matrimonio precoce che alla formazione e alla crescita personale.

Si sono così resi necessari programmi specifici, come la "*Scolarisation des Filles*", che attraverso supporto e premi al merito, promuovono l'accesso universale alla formazione di qualità.



BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

Amnesty International, Amnesty International Report 2017, State of the World's Human Rights.

<https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1067002018FRENCH.PDF>

Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD) [Sénégal], et ICF. 2018. Sénégal : Enquête Continue sur la Prestation des Services de Soins de Santé (ECPSS) 2017. Dakar, Sénégal, et Rockville, Maryland, USA : ANSD et ICF.

<https://dhsprogram.com/publications/publication-SPA27-SPA-Final-Reports.cfm>

<https://dhsprogram.com/publications/publication-FR345-DHS-Final-Reports.cfm>

Bureau Régional de l'UNESCO Dakar, Rapport Annuel 2017.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261254>

PASEC 2016, PASEC2014 – Performances du système éducatif sénégalais : Compétences et facteurs de réussite au primaire , CONFEMEN, Dakar, 2016,

<http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2017/02/PASEC2014-Rapport-S%C3%A9n%C3%A9gal.pdf>.

Senegal: Family Code

<https://unstats.un.org/unsd/vitalstatkb/KnowledgebaseArticle50806.aspx>

DIAGRAMMI ELABORATI DAL SITO: <https://www.statcompiler.com/en/>

